

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Саловская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

Согласовано
И.о. Главы Лямбирского
муниципального района РМ
Ерзина Н.Р.
2024 г



Утверждаю:
Директор школы:
Егорова В.И.
Приказ № 31 Д от 02.09.2024 г.



Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Саловская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия

на 2024 – 2029 годы

Период реализации Программы развития – 5 лет

Коммунар, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Саловская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». |
| Цель | <ol style="list-style-type: none">1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности2. Повышение конкурентных преимуществ школы как |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 100% – высокий уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профорientация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; <p>Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Администрация школы Рабочая группа Приказ № 31 от 08.11.2024г.</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>5 лет (с 2024 по 2029 год)</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> |
| <p>I этап – подготовительный (указать срок)</p> | <p>Подготовительный этап–2024 г. Выявление перспективных направлений развития Школы И моделирование ее нового качественного состояния, создание</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождения самодиагностики по направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов - Подготовка локальных актов. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> |
| II этап – реализация (<i>указать срок</i>) | <p>Этап реализации – 2024-2028 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p> |
| III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>) | <p>Обобщающий этап – 2029 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Бюджетные и вне бюджетные средства</p> |
| Контроль реализации | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; - Управление реализацией программы осуществляется директором. - Администрация ОУ. Педагоги ОУ <p>Субъекты образовательных отношений Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное учреждение «Саловская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики МордовияМуниципальное общеобразовательное учреждение «Саловская средняя Общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района создано на основании постановления администрации Муниципального образования Лямбирский муниципальный район Республики Мордовия от 19 июня 2009г.Учредителем и собственником имущества Учреждения является Лямбирский муниципальный район Республики Мордовия (далее – Учредитель), в лице администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия (далее-исполнительный орган власти), адрес место нахождения: 431516, Республика Мордовия, Лямбирский район, п. Совхоз Коммунар, ул. Школьная д. 9; ИНН 1315099080; ОГРН 1021301063871Выписка из реестра лицензий по состоянию на « 11 » ноября 2024 г.<ol style="list-style-type: none">Статус лицензии – ДействуетРегистрационный номер лицензии: № 4095Дата предоставления лицензии: 24.06.2019Дата начала действия: 24.06.2019Название выдавшего органа: Министерство образования Республики МордовияМесто нахождения Учреждения: Российская Федерация, 431516, Республика Мордовия, Лямбирский район, п. Совхоз Коммунар, ул. Школьная, д.9По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор и образовательная деятельность УчрежденияТелефон:(8-834-41)2-72-32, Факс: 88344127232 Электронная почта: salovka@yandex.ru <p>Официальный сайт ОУ: shkolasalovskayakommunar-r13.gosweb.gosuslugi.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>НОО – 38 человек ООО – 40 человек СОО – 5 человек</p> |
| Краткая характеристика организационно- | <p>Структура и органы управления образовательной организацией Образовательное Учреждение не имеет обособленные структурные подразделения. Управление образовательной организацией</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>педагогических условий</p> | <p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>К коллегиальным органам управления относятся: коллектив педагогов школы, родительская общественность, совет школы, школьный ученический совет.</p> <p>Директор школы: Егорова В.И.</p> <p>Для достижения основных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности на основании утвержденного муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по реализации; - Основной общеобразовательной программы начального общего образования; - Основной общеобразовательной программы основного общего образования; - Основной общеобразовательной программы среднего общего образования; - Образовательной программы дошкольного образования; - Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Дополнительные общеобразовательные программы; - присмотр и уход; <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Форма обучения – очная</p> <p>Срок действия государственной аккредитации – бессрочно</p> <p>Язык обучения – русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – «Загадки природы», ОФП, «Занимаюсь с интересом», «Путешествие в мир профессий», «Планета профессий», «Проект», «Традиционные народные промыслы России», «Умники и умницы», «Юный интеллектуал», «Очумелые ручки», «Красная книга Ленинградской области», «Шаги в профессию», «Литературные путешествия», «Финансовая грамотность», «Занимательная грамматика. Грамотей», «Занимательная математика», «Грамотеи», «Мой край — Ленинградская область», «Планета профессий», «Семейные ценности», «Виртуальное путешествие по городам России», «Юный отряд инспекторов дорожного движения», «Социум и я», «За страницами учебника грамматики», «В мире профессий», «Отличный английский», Проект «Мир вокруг нас», «Правильные ценности — счастливое будущее», «Биологический практикум», «Говорим по-французски», «Санкт-Петербург – город-музей», «Мой край — Ленинградская область», «Современная социология», «Юные инспектора движения», «За страницами учебника Истории», «Подвижные игры», «Химия не для каждого», «Занимательный английский», «Добро начинается с тебя», «Этика взаимоотношений», «Разговорный английский», «Трудные вопросы</p> |
|-------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>истории», «Географический марафон», «Лингвист», «Трудные вопросы лексики», «Учимся делать проекты», «В мире занимательной грамматики», «Книга памяти», «Комплексный анализ текста»</p> <p>Цель работы отдела дополнительного образования: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. Образовательный процесс в ДОД организуется в соответствии с индивидуальными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий.</p> <p>Отдел дополнительного образования работает по следующим направленностям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ 2. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ 3. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ 4. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ 5. ТЕХНИЧЕСКАЯ <p>МОУ «Саловская СОШ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, обучения, воспитания и дополнительного образования. Дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, Проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Время работы школы: понедельник-пятница с 8.00-19.00ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: с 1 по 7 урок по 10 минут. Остальные перемены по 10 минут. После 3-го урока – 20 минут (обед).</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.</p> <p>Календарный учебный график НОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 1–4 классы – 25 мая 2025 года Продолжительность учебного года: 1 Классы - 33 недели 2–4 классы - 34 недели Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 5–8 классы 30 мая 2025 года;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>9классы– определяется в соответствии с расписанием ГИА Продолжительность учебного года 5–9 классы - 34недели Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя Календарный учебный график СОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 10 классы 30 мая 2025 года; Продолжительность учебного года 10 классы 34 недели Режим работы 10 классы : пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится с 08 апреля 2025 года по 17мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников в МОУ «Саловская СОШ» 23 человека, количество педагогических работников – 15 человек, количество учителей–15 человек; количество специалистов (социальный педагог – 1человек, инструктор по физической культуре – 1 человек), количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 3 человека, грамота Министерства просвещения РФ – 5 человек Почетный работник сферы образования РФ – 1 человек; доля работников с высшим образованием – 80%; долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 13,3%; первую квалификационную категорию – 26,6 %; ;выпускники школы–работники ОО – 4 человека, молодые специалисты – 1 человек.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Наше учебное заведение – МОУ «Саловская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района РМ - берёт своё начало в далёком 1977 году, была первая школа, открытая в Лямбирском районе. Одно из старейших учебных заведений среднего общего образования на территории Лямбирского муниципального района. Здесь ученики получают свои первые теоретические и практические знания, формируют жизненные идеалы, растут духовно и творчески.</p> <p>В 2017 году в школе прошел грандиозный ремонт, полностью были обновлены все коммуникации, отремонтированы кабинеты и коридоры школы, еще ранее была перекрыта крыша и заменены окна. Этим мы благодарны еще одному выпускнику нашей школы Маркелову Виталию Анатольевичу, который в настоящее время является членом совета директоров «Газпрома», заместителем председателя правления концерна. Виталий Анатольевич не раз посещал школу, будучи уже находясь на столь высокой должности и всегда оказывал финансовую помощь.</p> <p>Школа на сегодняшний день оснащена всеми информационно-коммуникационными технологиями – это и ноутбуки, и ПК, и интерактивные доски с проекторами. Это все позволяет и учителям и ученикам чувствовать себя комфортно в постоянно меняющемся информационном обществе.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>16 февраля 2024 года открылось первичное отделение «Движение Первых».</p> <p>В 2020 году был открыт кадетский класс, а в 2021 учебном году открылся военно- патриотический клуб «Авангард».</p> <p>В 2022 году – в школе открыта секция «Самбо»</p> |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность | Разработаны | 2 | Магистральное | Обеспечение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | последних года) | | | | | | |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| | | | | | | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | мамы, творческие команды и т.д.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | управленческой команды. | команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | уровнях | | | | | |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | олимпиады школьников), конференциях | олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | | |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 42 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | показатель) | | | | | | |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация программ | Реализуются | 3 | Магистральное | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | краеведения и школьного туризма | программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское | | |

| | | движении | | | движение | | |
|----|--|----------|---|--|---|--|--|
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | др.) | | | | | | |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| | обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | » | | | |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | | | | | |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших | Не менее 80% педагогических | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | работников | | Школьная команда» | квалификации | | |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | | |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>"равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | ым рабочим местом | | | | | |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 101 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 | Подключение | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 2 | образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
| | | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 10 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический | 100% педагогических работников включены в сетевые | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | показатель) | профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
| 10 6 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | и системами | | | | | |
| 10 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 0 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 11 1 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 11 2 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|---|------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | | Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников процесса в развитие системы | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, | 2024-2029 | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Реализация единых Рекомендаций по Контрольным работам и Домашним заданиям. | Экономия Средств по Итогам года | Зам. директора по ШО | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенство Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета- | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | образования | охваченных основными и дополнительным и общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей. | <p>Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.</p> <p>Реализация положения по ВСОКО.</p> <p>Внедрить изучение Предметов на углубленном уровне.</p> <p>Разработать единые Рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к Формированию графика проведения оценочных</p> | | | <p>соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации результатов ГИА.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> | |
|--|--|--|-------------|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение Требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация,</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | соблюдение требований локального акта на уровне 100%. | | | | |
| 2 | Воспитание | | Организовать штаб воспитательной работы | Единый подход в сфере воспитательной работы | 2024 | Дополнить, внести изменения в Педагогов школы, осуществляющих воспитательную (вт.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общности(по | | | Единый подход в сфере воспитательной работы |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | реализацию плана спортивных мероприятий. | | | | | |
| 4 | Творчество | | Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД | Вовлечение более 80 % обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | 2024-2029 | Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| 5 | Профориентация | | Профориентация. Реализация программы работы с родителями Организовать участие школьников в мультимедийной выставке | Вовлечение более 50% родителей в профориентационную работу. Вовлечение всех обучающихся в профориентационную работу | 2024 - 2029 | - Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся - - Ознакомить родительскую общественность с Планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог | Вовлечение более 50% родителей в профориентационную работу Вовлечение всех обучающихся в профориентационную работу | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | собраниях - Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно Составленному плану | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | | Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы | Вовлечение 80% Обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. | 202 4- 202 9 | Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: Отряд «Авангард» - участие в военно-патриотических мероприятиях в течение года «Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые Экспериментальные уроки. 1. «Школа юного | | | Вовлечение всех обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>Ввести профориентационные блоки, внедренные учебные предметы, оборудовать тематические классы</p> | <p>Вовлечение 80% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p> | <p>предпринимателя», «Юный финансист»- создание предпринимательских проектов. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. . «Юные инспектора дорожного движения»- Проведение</p> <p>Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности:</p> <p>- Участие в военно-патриотических мероприятиях в</p> | | | | <p>Вовлечение всех обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>течение года «Чудеса в пробирке» - ежемесячн ые открытые Экспериментальны е уроки. 1. «Школа юного предприни мателя», «Юный финансист»- создание предпринимательс ких проектов. «Информацио нная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. . «Юные инспектора дорожного движения»- Проведение тематических</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|-----------|---|---|---|--|--|
| | | | | | ролевых Игр по безопасности дорожного движения | | | | |
| 7 | Школьный климат | <p>Организовать Зоны отдыха, комнату детских инициатив</p> <p>- Обратить внимание на высокий уровень выявления рисков употребления наркотических</p> | <p>Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках клуба «Авангард», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>- Проведение профилактических и предупредительных мероприятий на снижение риска</p> | 2024-2029 | <p>Назначение педагога, реализующего программу УДИ</p> <p>Составление программы УДИ</p> <p>Оборудование Приобщение детей к УДИ</p> <p>- Выявление группы риска и проведение профилактических бесед перед прохождением СПТ</p> <p>Составление антибуллинговой программы.</p> <p>- Диагностика уровня</p> | Мульти медийное и компьютерное оборудование | <p>Заместитель директора по УВР,</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>советник директора, социальный педагог</p> | <p>Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской Деятельности.</p> <p>• - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности</p> | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, (критический показатель)</p> <p>Запустить антибуллинговую программу</p> | <p>получения высоких результатов рисков употребления ПАВ</p> <p>Оздоровление школьного климата, сведение случаев Буллинга минимуму</p> | к | <p>Буллинга по классам (по анонимному опроснику)</p> <p>Создание карты «горячих точек» школы</p> <p>- мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)</p> <p>Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)</p> <p>Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом.</p> <p>Проведение Родительских собраний,</p> | | | <p>принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинской направленности</p> <p>конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительн | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>посвященных антибуллингу . Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу</p> | | | <p>ой работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> | |
| 8 | Образовательная среда | <p>Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам</p> | <p>Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе Увеличение количества привлеченных к чат-бот у учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации</p> | 2024-2029 | <p>Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов</p> | | | <p>Увеличение количества привлеченных чат-боту учеников до 70% Повышение Уровня информированности родителей о работе образовательной организации</p> | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. К началу реализации Программы развития ОО по результатам самодиагностики вышла на высокий уровень – 190 баллов. По итогам завершения реализации программы развития ожидаемый результат должен составить максимальное количество баллов по всем магистральным направлениям – **212 баллов**.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся
- Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Проведение самодиагностики ОО. | Получены результаты самодиагностики. | По итогам завершения реализации программы развития ожидаемый результат должен составить максимальное количество баллов по всем магистральным направлениям – 212 баллов. |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы. | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | <ul style="list-style-type: none"> - 100% степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы. – 100% степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития. – 100% степень системности сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов. – 100% охват основными видами деятельности школы качественным планированием. – 100% степень соответствия документации школы нормативным требованиям. |
| Выбор управленческого трека развития школы. | Составление дорожной карты. | – Включение в процесс управления до 90% всех участников образовательного процесса посредством Организации органов Ученического самоуправления и родительского соуправления. |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработка бочих программ, графика Оценочных процедур, Индивидуальных программ Развития и наставничества. | <ul style="list-style-type: none"> - 100% степень удовлетворенности образовательным процессом родителями. – 95% степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися. – Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой до 10 организаций. – Повышение количества материалов в средствах |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>массовой информации различного уровня, касающихся работы школы на 70%.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество посетителей сайта школы до 100%. – Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности до 98% |
| <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение Планируемых Образовательных результатов.</p> | <p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих Индивидуальных маршрутов.</p> | <p>До 80% педагогов прошли оценку методических и предметных компетенций</p> |
| <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> | <p>Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -100% успеваемости и 70% качества знаний учеников. – не менее 70% уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания. – 100% уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ. – 95% учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. – 60% учителей в возрасте до 35 лет. – 90% учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах. – 60% учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|-----------------------|--|--------------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора по ВР – Пащанина К.П | |
| пед.проект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь 2024 г. | Ноябрь 2024 г. | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления | - | Администрация школы | Зам. директора по ВР – Пащанина К.П. |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| | | | образова нием Российск ой академии образова ния» (раздел «Школа Минпросвещения России») | | | |
| <u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Ноябрь 2024 г. | 10.11.2024 | Управленчес кая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администра ция школы | Зам. директора по ВР – Пащанина К.П. и Зам. дир. по УР – Еремина Е.А. |
| Задача 2. Управленческий анализ проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Директор: Егорова В.И.; зам. директора по ВР – Пащанина К.П. | |
| <u>Мероприятие 2.1</u> форми рование актив школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Ноябрь 2024 г. | 10.11.2024 | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | Зам. директо ра по ВР – Пащани на К.П. |
| <u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по | До 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить | Аналитическая справка | Управленческая команда | Зам. дир по УР – Еремин а Е.А. |

| | | | | | | |
|---|------------------|---------------|--|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | | | соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | | | |
| <u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | До 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Зам. дир . по УР – Еремينا Е.А. |
| <u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | До 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Зам. дир . по УР – Еремينا Е.А. |
| <u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы». | До 25.12.2024 г. | 25.12.2024 г. | Обсуждение на педагогическом совете Концепции | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Зам. дир . по УР – Еремينا Е.А. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | | Программы развития, системы конкретных мероприятий. | | | |
| <u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | | | Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Зам. дир. по УР – Еремина Е.А. |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | | обеспечения соответствия Следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | | | |
| <u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации | До 25.01.2025г. | | Программа развития согласована с Учредителем, Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Зам. дир . по УР – Еремин а Е.А. |
| <u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно | мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Зам. дир . по УР – Еремин а Е.А. |
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | | | | | зам. директора по УР – Еремин а Е.А. | |
| <u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой. | Ноябрь, 2024 г. | До 30.11.2024 г. | Выбор трека развития- Модель Программы развития школы. | протокол | Управленческая команда | Зам. дир . по УР – Еремин а Е.А. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|----------------------------------|---------------------------|
| | | | | | | |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | Зам.дир. по УР – Еремина Е.А. зам.дир по ВР – Пащанина К.П. | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь- февраль 2024-2029г. | Январь- февраль 2024-2029г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении и списка учебников и учебных пособий на Учебный год» | библиотекарь Егорова Е.В. | Зам.дир . по УР – Еремина |
| <u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г. | 30 августа 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы. | Учителя-предметники | Зам.дир . по УР – Еремина |
| <u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Зам.дир . по УР – Еремина |
| <u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | Сентябрь, 2024 г. | До 10.09.2024 г. | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ | Заместитель директора по ВР | Пащанина К.П. |
| <u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта | Ноябрь 2024 г. | С 01.11.2024 г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. | Заявления от родителей, Загруженные в | Советник директора по воспитанию | Зам.дир . по УР – |

| | | | | | | |
|---|--------------|------------------|--|---|--|----------------------------|
| «ОрлятаРоссии». | | | Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей. | Егоров А.А., классные руководители | Еремин а |
| <u>Мероприятие 4.9</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления. | Январь, 2025 | До 01.03.2025 г. | Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: пространство ученического самоуправления ШУС | Положение о ЦДИ. | Советник директора по воспитанию Егоров А.А. классные руководители | Зам.дир . по УР – Еремин а |
| Развитие управленческой модели школы. | | | | | Зам.дир. по УР – Еремина | |
| <u>Мероприятие</u> Реализация проектного подхода в управлении | | | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, | Администрация школы | Зам.дир . по УР – |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». | | | | результаты мониторингов. | | Еремин а |
| <u>Мероприятие</u> <u>Создание</u> <u>Условий для</u> <u>предотвращения</u> и <u>профилактики</u> <u>деструктивных проявлений в</u> <u>поведении</u> <u>обучающихся: создание</u> <u>Школьной Службы</u> <u>Примирения (ШСП),</u> <u>реализация деятельности.</u> | | | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. | Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП. | Управленческая команда | Зам. дир. по УР – Еремин а |
| Задача9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | | |
| <u>Мероприятие</u> <u>9.1.Профориентация.</u> Реализация программы работы с родителями. | | | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы самоопределению обучающихся. | программа | Администрация школы Школьная команда | Зам. дир. по УР – Еремин а |
| Задача10. Независимая оценка качества образования, а так же система внутреннего аудита. | | | | | Зам. дир. по УР – Еремина | |
| <u>Мероприятие10.</u> <u>Мониторинг Программы</u> <u>развития, корректировка.</u> | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | | Управленческая команда | | Администрация школы Школьная команда | Зам. дир. по УР – Еремин а |

